



Asia Pacific International University

Mission Faculty of Nursing

Fundamental department, second semester, 2022 academic year

Course: NSSC 2305 Practicum in Fundamentals of Nursing for Client with Acute and Critical Stages

Concept: การดูแลผู้ป่วยที่มีปัญหาทางระบบทางเดินหายใจ

Topic: การพยาบาลผู้ป่วยที่มีปัญหาทางระบบทางเดินหายใจ

Simulation type: ☐ Paper based scenario ☐ Standardized patient/Role play
☒ Mannequin based ☐ Desk/table top exercise ☐ Virtual reality
☐ Task trainer: single & complex ☐ Environment ☐ Hybrid

Target learner: นักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 2

Duration:

- | | | |
|----------------------------|----|------------------------------------|
| 1. Pre-simulation briefing | 5 | minute |
| 2. Simulation | 20 | minute (เวลาที่ควรใช้ 15 -30 นาที) |
| 3. Debriefing | 40 | minute |

Learning AIM: นักศึกษาสามารถดูแลผู้ป่วยบริการที่มีความผิดปกติของระบบหายใจได้

Learning Objectives: นักศึกษาสามารถ

1. ประเมินอาการและอาการแสดงของภาวะพร่องออกซิเจนได้
2. ให้การพยาบาลผู้ป่วยบริการที่มีภาวะพร่องออกซิเจนได้

วัตถุประสงค์เฉพาะ (K=Knowledge; S=Skill; A=Attitude)

1. ประเมินอาการและการแสดงของภาวะพร่องออกซิเจนได้

S1: ประเมินสัญญาณชีพที่เกี่ยวข้องได้

S2: ตรวจร่างกายสำคัญที่เกี่ยวข้องได้

2. ให้การพยาบาลผู้ให้บริการที่มีภาวะพร่องออกซิเจนได้

K1: จัดทำได้ถูกต้องและเหมาะสม

S1: แสดงการดูแลหะได้ถูกต้องและเหมาะสม

S2: แสดงการให้ออกซิเจนได้ถูกต้องและเหมาะสม

A1: แสดงออกด้วยท่าทีที่เป็นมิตร ให้การพยาบาลด้วยความนุ่มนวล

Simulation Set-Up

การจัดเตรียมห้องสถานการณ์จำลอง	Checklist
- จัดเตรียมห้องเสมือนหอผู้ป่วย	
- ตรวจสอบความครบถ้วนของข้อมูล scenario ในเครื่องคอมพิวเตอร์ห้องควบคุม	
- ทดสอบระบบไม่เคสเสียง และกล้องให้พร้อมใช้งาน	
การเตรียมผู้ป่วยจำลอง	
- หุ่นผู้ป่วยเพศชายสวมเสื้อแขนสั้น และกางเกง จัดท่านอนหงายราบ บนเตียงนอน	
- on Oxygen cannula 2 LPM	
- on Normal saline lock ที่แขนข้างซ้าย	
การเตรียมอุปกรณ์สำหรับสถานการณ์จำลอง	
- Oxygen face mask 1 set, Oxygen mask with mask 1 set, Nebulizer 1 set	
- Humidifier 1	
- Sterile water 1	
- ผ้าเช็ดหน้า	
- Suction set	
- ถังขยะทั่วไปและถังขยะติดเชื้อ	

Simulation steps:

Step 1 - Pre-simulation briefing ให้ข้อมูลนำสู่การเรียนรู้

Step 2 - Simulation การดำเนินการสถานการณ์จำลอง

Step 3 - Debriefing ให้ข้อมูลเชิงวิเคราะห์ วิพากษ์ เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในสถานการณ์ในเชิงสร้างสรรค์ รายละเอียดแต่ละขั้นตอนมีดังนี้

Step 1: Pre-simulation briefing ให้ข้อมูลนำสู่การเรียนรู้ ชี้แจงกับนักศึกษา ดังนี้

1.1 อาจารย์ชี้แจงนักศึกษาเรื่องการเรียนรู้โดยให้สถานการณ์จำลองเกี่ยวกับการพยาบาลผู้ป่วยที่มีอาการและอาการแสดงที่ผิดปกติของระบบทางเดินหายใจ ดังนี้

ผู้ให้บริการเป็นชายไทย อายุ 65 ปี ให้ประวัติ 3 วันก่อนมาโรงพยาบาล ผู้ให้บริการมีไข้สูง ไอ มีเสมหะสีขุ่น ไปหาหมอที่คลินิกได้ยาลดไข้และขับเสมหะมารับประทานแต่ออาการไม่ดีขึ้น วันนี้ยังมีไข้สูง ไอมากขึ้นและเหนื่อยหอบ จึงมาโรงพยาบาล แพทย์วินิจฉัยเป็น Pneumonia

นักศึกษากำลังปฏิบัติงานเป็นพยาบาล ward รับผู้ให้บริการเข้ามาดูแลและให้การดูแลตามสถานการณ์ ขอให้นักศึกษาใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์และปฏิบัติการพยาบาลตามสถานการณ์ที่กำหนด โดยไม่มีการตัดสินว่าการกระทำของนักศึกษาถูกหรือผิด ขอให้นักศึกษาแสดงออกอย่างเต็มที่ เมื่อสิ้นสุดการแสดงผลจะมีการแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์ วิพากษ์ในเชิงสร้างสรรค์เพื่อการเรียนรู้

1.2 อาจารย์ชี้แจงถึงบทบาทหน้าที่ของแต่ละคนในครั้ง นี้ ได้แก่

Performer	Role
1 st Teacher (Facilitator)	Provides information to students when needed
2 nd Teacher (Facilitator)	Doctor or caregiver
1 st student	Nurse In-charge
2 nd student	Team member
The rest of the students	Observers

1.3 ชี้แจงนักศึกษาที่ทำหน้าที่เป็นผู้สังเกตการณ์ ให้บันทึกการปฏิบัติการพยาบาลที่ดีและที่ควรพัฒนา เมื่อสิ้นสุดการแสดงผล นำข้อมูลมาร่วมวิเคราะห์ในเชิงสร้างสรรค์ โดยมีประเด็นสำคัญที่ทุกคนต้องร่วมแสดงความคิดเห็นคือ

- การประเมินปัญหาทางการพยาบาล
- การปฏิบัติการพยาบาล ขั้นตอน และความครบถ้วนของกิจกรรมการพยาบาล
- การสื่อสารกับพยาบาลหัวหน้าเวร ผู้ให้บริการ และญาติ
- การตัดสินใจแก้ปัญหาของผู้แสดง

1.4 ชี้แจงข้อจำกัดของหุ่น อุปกรณ์ต่างๆ หรือสภาพแวดล้อม ที่เกี่ยวข้องในสถานการณ์จำลองนั้น

Equipment (อุปกรณ์ที่ใช้ในสถานการณ์จำลอง)

- 1.5 เมื่อนักศึกษาต้องการข้อมูลเพิ่มเติม สามารถร้องขอได้
- 1.6 เปิดโอกาสให้นักศึกษาซักถามจนเข้าใจแล้วเริ่มการแสดง
- 1.7 ให้นักศึกษาประชุมปรึกษาก่อนเริ่มสถานการณ์จำลอง

Step 2: Simulation การดำเนินการสถานการณ์จำลอง

ผู้ใช้บริการชายอายุ 65 ปี ได้รับการวินิจฉัยโรคเป็น Pneumonia นอนรักษาตัว ณ หอผู้ป่วยอายุรกรรม พยาบาลตรวจเยี่ยมหลังรับเวรเช้า ผู้ใช้บริการนอนหงายราบอยู่บนเตียง

ขั้นที่ 3 Debrief ให้ข้อมูลเชิงวิเคราะห์ วิพากษ์ เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในสถานการณ์ในเชิงสร้างสรรค์ และอาจารย์ใช้คำถามปลายเปิด เปิดโอกาสให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็นในฐานะผู้ชมและผู้แสดง อาจารย์ Debrief สรุปตามประเด็นตามตาราง simulation และแบบประเมินการทำกิจกรรมของผู้เรียนตามบทบาทที่ได้รับโดยให้ประเด็น debrief ตามหลัก GAS model (G=Gathering Information, A=Analyze, S=Summarize) ดังนี้

1. นักศึกษามีความรู้สึกอย่างไรบ้างกับผู้ป่วยและญาติในสถานการณ์ที่พบ
2. นักศึกษามีความคิดเห็น (เห็นด้วย/ไม่เห็นด้วยอย่างไร) กับการปฏิบัติของตนเองและเพื่อนในสถานการณ์จำลองที่ผ่านมา
3. ให้นักศึกษาสรุปและทบทวนเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นอีกครั้ง จากสถานการณ์ผู้ป่วยเกิดภาวะใด และนักศึกษาได้ทำหรือประเมินอะไรไปแล้วบ้าง และเป็นอย่างไร
4. นักศึกษาคิดว่า จากสถานการณ์ข้างต้น สิ่งใดที่ทำได้ดีแล้วบ้าง ให้ลองยกตัวอย่างเหตุการณ์
5. นักศึกษาคิดว่า มีเหตุการณ์ใดบ้างที่อยากปรับปรุงแก้ไขเพิ่มเติมให้ดีขึ้นหากได้มีโอกาสดูแลผู้ป่วยที่มีปัญหาเดียวกัน
6. ให้นักศึกษาช่วยกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้จากสถานการณ์จำลองครั้งนี้ ได้ประเด็นสำคัญอะไรบ้าง และมีประเด็นใดที่ต้องไปศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม

Debriefing Overview (GAS model)	Checklist
Gathering	
1. สอบถามความรู้สึกของผู้เรียนหลังปฏิบัติในสถานการณ์เสมือนจริงว่า “เป็นอย่างไรบ้าง”	
2. ให้ผู้เรียนเล่าว่าเกิดอะไรขึ้นบ้าง	
Analysis	
1. ประเมินอาการอะไรบ้าง	
2. ตรวจร่างกายอย่างไร และพบความผิดปกติอะไรบ้าง	
3. สังเกตผู้เรียนปฏิบัติการให้การพยาบาลเบื้องต้น สังเกตว่าผู้เรียนให้ออกซิเจนตามแผนการรักษาและดูแลดูแลผู้ให้บริการ เพราะเหตุใดจึงตัดสินใจเช่นนั้น เป็นต้น	
4. จากการสังเกต หากนักศึกษาอยู่ในสถานการณ์ดังกล่าว จะให้คำแนะนำที่แตกต่างจากเพื่อนอย่างไร เพราะเหตุผลใด	
Summarize	
1. ให้ผู้เรียนลองสรุปว่า “การประเมินอาการและอาการแสดงของภาวะพร่องออกซิเจน” ที่ผู้เรียนได้ทำเป็นอย่างไร	
2. ให้ผู้เรียนลองสรุปว่า “การปฏิบัติการพยาบาลผู้ป่วยที่มีปัญหาในระบบทางเดินหายใจ” ที่ผู้เรียนได้ทำเป็นอย่างไร	
3. ให้ผู้เรียนลองบอกว่า อะไรบ้างที่คิดว่าตัวเองทำได้ดีและหากได้เข้าปฏิบัติใหม่อีกครั้งจะทำให้ดี	

ยั้งขึ้นไปอีก	
4. ให้ตัวแทนนักศึกษา สรุปรประเด็นสำคัญที่ได้รับในวันนี้	
อาจารย์ผู้สอนสรุป ภาวะพร่องออกซิเจน เป็นภาวะที่พบได้บ่อย พยาบาลจำเป็นต้องสามารถที่จะประเมินการประเมินอาการ อาการแสดง การตรวจร่างกายที่สำคัญและเกี่ยวข้องได้อย่างถูกต้อง สามารถตัดสินใจให้การพยาบาลเบื้องต้นที่เป็นปัญหาสำคัญของผู้ป่วยได้ รวมทั้งสามารถให้คำแนะนำการปฏิบัติตนเบื้องต้น เพื่อช่วยให้ผู้ป่วยสุขสบาย ลดความรุนแรงที่จะเกิดขึ้นได้	

เอกสารอ้างอิง

ภาสกร เนตรทิพย์วัลย์ และคนอื่น. (2563). *การประเมินภาวะสุขภาพสำหรับพยาบาล:การตรวจ*

ร่างกาย=Health assessment for nurses :physical examination. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ:

พิมพ์ดีการพิมพ์.

สุปราณี เสนาดิสัย, และ วรณภา ประไพพานิช. (2566). *การพยาบาลพื้นฐาน ปรับปรุงครั้งที่ 2*.

กรุงเทพฯ: จุฑทอง

สุมาลี โพธิ์ทองและคณะ. (2559). *การพยาบาลพื้นฐาน เล่ม 1* (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: บริษัทบพิตรการ

พิมพ์.

สุภาวรรณ วงศ์ธีรทรัพย์และคณะ. (2559). *ปฏิบัติการพยาบาลพื้นฐาน 1*. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ :

บริษัทบพิตรการพิมพ์.

Robin Richardson, & Joanne Keeling. (2021). *Clinical Skill : An Introduction for Nursing and Healthcare*. Lantern Publishing.

<https://web.p.ebscohost.com/ehost/ebookviewer/ebook/bmxlYmtfXzI5NjMwNDNfX0FO0?sid=6080d6db-63bf-471c-8ea2-1cccd52a6e5a%40redis&vid=12&format=EB&rid=1>