



Asia Pacific International University

Mission Faculty of Nursing

Adult & Geriatric department, first semester, 2021 academic year

Theme: ภาวะกล้ามเนื้อหัวใจขาดเลือด
Subject: NSSC 2507 การพยาบาลผู้ใหญ่ 1
Identify learner: นักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 2 ใช้เวลา 60 นาที
Topic: การพยาบาลผู้ใช้บริการที่มีการผันแปรออกซิเจนที่มีสาเหตุจากหัวใจ สถานการณ์ที่ ED

Duration time

- | | | |
|---------------|----|--------|
| 1. brief | 5 | minute |
| 2. Scenarios | 15 | minute |
| 3. Debrief | 35 | minute |
| 4. Spare time | 5 | minute |

Learning AIM: นักศึกษาสามารถให้การพยาบาลผู้ใช้บริการที่มีภาวะกล้ามเนื้อหัวใจขาดเลือดได้

Learning Objectives:

1. ชักประวัติ ประเมินและตรวจร่างกายผู้ใช้บริการที่มีภาวะกล้ามเนื้อหัวใจขาดเลือดได้ (LO 1.3, 3.4)
2. แปลผลคลื่นไฟฟ้าหัวใจและผลการตรวจทางห้องปฏิบัติการได้ถูกต้อง (LO 3.4)
3. แสดงการช่วยเหลือผู้ใช้บริการที่มีภาวะกล้ามเนื้อหัวใจขาดเลือดตาม Algorithm ของ AHA (LO 2.3, 3.5)
4. แสดงความสามารถในการติดต่อสื่อสารกับทีมสหสาขา (LO 1.7, 4.1, 4.2)
5. แสดงออกถึงการทำงานเป็นทีม
6. แสดงการให้การพยาบาลด้วยความเมตตา

Step of simulation

Step 1 Brief ให้ข้อมูลนำสู่การเรียนรู้

Step 2 Scenarios การดำเนินการสถานการณ์จำลอง

Step 3 Debrief ให้ข้อมูลเชิงวิเคราะห์ วิพากษ์ เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในสถานการณ์ในเชิงสร้างสรรค์ รายละเอียดแต่ละขั้นตอนมีดังนี้

Step 1: Brief ให้ข้อมูลนำสู่การเรียนรู้ ชี้แจงกับนักศึกษา ดังนี้

1. อาจารย์ชี้แจงนักศึกษาเรื่องการเรียนรู้โดยให้สถานการณ์จำลองเกี่ยวกับการพยาบาลผู้ใช้บริการที่มีการผันแปรออกซิเจน สถานการณ์ที่ ED ดังนี้

ผู้ใช้บริการชายไทย อายุ 68 ปี 1 ชั่วโมง ก่อนมาโรงพยาบาล ผู้ใช้บริการมีอาการแน่นหน้าอกบริเวณลิ้นปี่ ร้าวไปแขนทั้ง 2 ข้าง เป็นขณะนั่งเก้าอี้ เป็นอยู่ประมาณ 10 นาที อาการไม่ดีขึ้นญาติจึงพามาโรงพยาบาล

นักศึกษากำลังปฏิบัติงานเป็นพยาบาลอยู่แผนกฉุกเฉิน รับผู้ใช้บริการเข้ามาดูแลและให้การดูแลตามสถานการณ์ ขอให้นักศึกษาใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์และปฏิบัติการพยาบาลตามสถานการณ์ที่กำหนด โดยไม่มีการตัดสินว่าการกระทำของนักศึกษาถูกหรือผิด ขอให้นักศึกษาแสดงออกอย่างเต็มที่ เมื่อสิ้นสุดการแสดงจะมีการแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์ วิพากษ์ในเชิงสร้างสรรค์เพื่อการเรียนรู้

2. อาจารย์ชี้แจงถึงบทบาทหน้าที่ของแต่ละคนในครั้งนี้ ได้แก่

Performer	Role
1 st Teacher (Facilitator)	Give information for students when they ask
2 nd Teacher (Facilitator)	Doctor or caregiver
1 st student	Incharge nurse
2 nd student	Team nurse
3 rd student	Team nurse
All the rest of students	Observer

3. ชี้แจงนักศึกษาที่ทำหน้าที่เป็นผู้สังเกตการณ์ ให้บันทึกการปฏิบัติการพยาบาลที่ดีและที่ควรพัฒนาเมื่อสิ้นสุดการแสดง นำข้อมูลมาร่วมวิเคราะห์ในเชิงสร้างสรรค์

4. ชี้แจงข้อจำกัดของหุ่น อุปกรณ์ต่างๆ หรือสภาพแวดล้อม ที่เกี่ยวข้องในสถานการณ์จำลองนั้น

5. เปิดโอกาสให้นักศึกษาซักถามจนเข้าใจแล้วเริ่มการแสดง

Equipment

- Client chart
- Cath lab check list
- Adult manikin
- EKG 12 leads
- EKG monitor, defibrillator , and electrode (red dot)
- Sphygmomanometer, thermometer, Sp O2 probe
- Intra-fluid venous set
- Blood puncture set
- Blood glucose meter
- ET tube No 7, 8, and Ambu bag
- O2 Supply
- Medicine for STEMI (ASA, Plavix, Isordil, MO)
- Razor
- Flash light
- Hammer jerk

Step 2: Scenarios การดำเนินการสถานการณ์จำลอง

ผู้ใช้บริการชายไทย อายุ 68 ปี 1 ชั่วโมง ก่อนมาโรงพยาบาล ผู้ใช้บริการมีอาการแน่นหน้าอกบริเวณลิ้นปี่ราวไปแขนทั้ง 2 ข้าง เป็นขณะนั่งเก้าอี้ เป็นอยู่ประมาณ 10 นาที อาการไม่ดีขึ้น ญาติจึงพามาโรงพยาบาล

Step 3: Debrief ให้ข้อมูลเชิงวิเคราะห์ วิพากษ์ เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในสถานการณ์ในเชิงสร้างสรรค์ และอาจารย์ใช้คำถามปลายเปิด เปิดโอกาสให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็น ในฐานะผู้ชม และผู้แสดง อาจารย์ Debrief สรุปตามประเด็นตามตาราง Scenarios และแบบประเมินการทำกิจกรรมของผู้เรียนตามบทบาทที่ได้รับ

โดยครูมีบทบาทเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน โดยใช้การ Debrief ดังนี้

Introduction: อภิปรายวาทะคือผู้อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน นักศึกษาสามารถแสดงความคิดเห็นได้อย่างมีเหตุผลไม่มีถูกไม่มีผิด

Personal Reaction: กระตุ้นให้นักศึกษารับรู้ความรู้สึกของตนเอง และไตร่ตรองความรู้สึก อภิปรายถึงสิ่งที่นักศึกษาปฏิบัติ

Discussion of Event: กระตุ้นให้นักศึกษาวิเคราะห์ สิ่งที่เกิดขึ้นในสถานการณ์ (จาก VDO)

Summary: ให้นักศึกษาทบทวนสิ่งที่ตนปฏิบัติว่าสิ่งใดที่ทำถูกต้อง สิ่งใดที่ไม่ถูกต้อง พร้อมทั้งขอเสนอแนะในการปรับปรุงพัฒนาให้ดีขึ้น

Facilitator note Debriefing point:

1. การสะท้อนคิด

- วันนี้ นักศึกษารู้สึกอย่างไรบ้าง กับสถานการณ์ที่กำหนด และคิดว่าบทบาทของตนเองที่ทำวันนี้เป็นอย่างไร (ทั้งนักศึกษาที่เป็นผู้แสดงบทบาทและนักศึกษาผู้สังเกตการณ์)
- ให้นักศึกษาสรุป ทบทวนจากสถานการณ์อีกครั้ง ผู้ใช้บริการเป็นอย่างไร นักศึกษาได้ทำอะไรไปแล้วบ้าง
- นักศึกษาทราบได้อย่างไรว่าผู้ใช้บริการมีภาวะนี้
- อาจารย์สังเกตว่า.....(ยกตัวอย่างสถานการณ์) นศ. คิดอย่างไรถึงทำแบบนั้น เหตุใดจึงตัดสินใจทำแบบนั้น และนศ. คิดว่าส่วนไหนที่ทำได้ดีแล้ว ยกตัวอย่างสถานการณ์
- ลองสรุปเหตุการณ์วันนี้ว่า ได้ประเด็นความรู้เรื่องใดบ้าง และจะนำไปปรับใช้กับการขึ้นฝึกอย่างไร

2. โรค, ภาวะ, สภาวะ, หรือปัญหาชุมชน

- สาเหตุของภาวะกล้ามเนื้อหัวใจขาดเลือดมีอะไรบ้าง
- อาการเฉพาะที่บ่งบอกถึงภาวะกล้ามเนื้อหัวใจขาดเลือด
- ลักษณะ EKG ที่แสดงถึงภาวะกล้ามเนื้อหัวใจขาดเลือด
- การประเมินสภาพผู้ใช้บริการที่มีภาวะกล้ามเนื้อหัวใจขาดเลือด
- การ Monitor EKG และ การแปลผล EKG กล้ามเนื้อหัวใจขาดเลือด
- การรักษาและการพยาบาลผู้ใช้บริการที่มีภาวะกล้ามเนื้อหัวใจขาดเลือด