



Asia Pacific International University

Mission Faculty of Nursing

Psychiatric department, first semester, 2021 academic year

Course: NSSC 2814 Mental Health and Psychiatric Nursing

Concept: การพยาบาลผู้ใช้บริการที่มีภาวะซึมเศร้ารุนแรง

Topic: Depression

Subject: ปฏิบัติการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช

Simulation type:

☐ Paper based scenario	☒ Standardized patient/Role play
☐ Mannequin based	☐ Desk/table top exercise
☐ Task trainer: single & complex	☐ Environment
☐ Hybrid	☐ Other

Target learner: นักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 3 ใช้เวลา 60 นาที

Duration:

- | | | |
|----------------------------|----|------|
| 1. Pre-simulation briefing | 10 | นาที |
| 2. Simulation | 20 | นาที |
| 3. Debriefing | 30 | นาที |

Learning AIM: นักศึกษาสามารถประเมินและป้องกันการทำร้ายตัวเองของผู้ใช้บริการที่มีภาวะซึมเศร้ารุนแรงได้อย่างถูกต้อง

Learning Objectives:

1. ประเมิน ฝ่าระวังและติดตามอาการซึมเศร้ารุนแรงของผู้ใช้บริการ Major depressive disorder ได้ถูกต้อง (LO. 2)
2. ให้การพยาบาลผู้ให้บริการโรค Major depressive disorder ที่เสี่ยงต่อการทำร้ายตนเองได้ถูกต้องและทันท่วงที (LO. 2, LO. 3)
3. สื่อสารกับทีมบุคลากรทางการแพทย์ และผู้ให้บริการได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม (LO. 4)

Simulation steps:

Step 1 - Pre-simulation briefing ให้ข้อมูลนำสู่การเรียนรู้

Step 2 - Simulation การดำเนินการสถานการณ์จำลอง

Step 3 - Debriefing ให้ข้อมูลเชิงวิเคราะห์ วิพากษ์ เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในสถานการณ์ในเชิงสร้างสรรค์ รายละเอียดแต่ละขั้นตอนมีดังนี้

Step 1: Pre-simulation briefing ให้ข้อมูลนำสู่การเรียนรู้ ชี้แจงกับนักศึกษา ดังนี้

1. อาจารย์ชี้แจงแก่นักศึกษาเรื่องการเรียนรู้ โดยให้สถานการณ์จำลองเกี่ยวกับประเมินและป้องกันการทำร้ายตัวเองของผู้ใช้บริการที่มีภาวะซึมเศร้ารุนแรง ดังนี้

นักศึกษากำลังปฏิบัติงานเป็นพยาบาลเวรเช้าอยู่ที่หอผู้ป่วยหญิง ซึ่งได้รับ assignment ให้ดูแลผู้ให้บริการที่พักรักษาตัวที่โรงพยาบาลมาแล้วเป็นเวลา 1 วัน โดยผู้ให้บริการเพศหญิงอายุ 45 ปี สถานภาพหม้าย หย่าขาดกับสามีมา 2 ปี ไม่ได้ทำงาน อาศัยอยู่กับลูกสาว มีโรคประจำตัวคือโรคเบาหวาน ลูกสาวให้ประวัติว่าผู้ให้บริการรับประทานยาไม่สม่ำเสมอ

1 ปีก่อนมาโรงพยาบาล ลูกสาวสังเกตว่าผู้ให้บริการมีอาการเบื่อหน่าย ท้อแท้ เป็นเกือบทุกวัน โดยมีอาการเศร้าตลอดทั้งวัน นอนหลับๆตื่นๆ บ่นเบื่อหน่ายชีวิต ไม่ค่อยสนใจดูแลตนเอง รับประทานยาเบาหวานไม่สม่ำเสมอ ดื่มสุราทุกวัน วันละครึ่งขวดกลมเพื่อให้หลับ 2-3 เดือนนี้ เบื่ออาหาร รับประทานได้น้อย ไม่ค่อยออกไปคุยกับเพื่อนบ้านเหมือนก่อน

6 เดือนก่อนมาโรงพยาบาล ผู้ให้บริการมีอาการเบื่อหน่ายท้อแท้มากขึ้น นอนไม่หลับติดต่อกันหลายวัน มีอารมณ์เศร้า หดหู่ใจ เก็บตัวในห้องไม่ออกมาพูดคุยกับลูกสาว ไม่รับประทานอาหารเช้าเป็นลม ลูกสาวจึงพามาโรงพยาบาล แพทย์วินิจฉัยว่าเป็น Major depressive disorder with alcohol use disorder ได้ยา Sertraline 50 mg 1 tab PO OD pc เข้า และ Sertraline 50 mg 2 tab PO OD hs. กลับไปทานที่บ้าน

2 สัปดาห์ก่อนมาโรงพยาบาล ผู้ให้บริการมีแผล gangrene ที่นิ้วเท้า บริเวณนิ้วชี้และนิ้วกลางข้างซ้าย มีไข้สูง ญาติจึงพาไปรักษาที่โรงพยาบาลฝ่ายกาย แพทย์วินิจฉัยเป็น Infected Lt. DM foot ulcers และ plan จะทำ amputation แต่ผู้ให้บริการปฏิเสธการผ่าตัด

4 วันก่อนมาโรงพยาบาล ลูกสาวสังเกตว่าผู้ให้บริการมีอาการซึมเศร้ามากขึ้น ร้องไห้บ่อยครั้ง เก็บตัวอยู่แต่ในห้อง มักบ่นว่าถ้าตนต้องผ่าตัดเท้าก็ไม่ต่างอะไรจากคนพิการ ช่วยเหลือตนเองก็ไม่ได้ เป็นการเพิ่มภาระให้ลูกสาวอีก ทุกวันนี้ลูกสาวก็เหนื่อยมากพออยู่แล้ว ทั้งต้องทำงานหาเงิน แล้วยังจะต้องมาดูแลตนอีก และมักจะโทรไปสั่งเสียแก่ญาติคนอื่นๆ ลูกสาวสังเกตเห็นมิดटकอยู่ในห้อง จึงพามาส่งโรงพยาบาล แพทย์ให้ admit และวินิจฉัยเป็น Major depressive disorder

รับเวรจากเวรตึก รายงานว่า เมื่อคืนผู้ใช้บริการนอนหลับไม่หลับ ขอยานอนหลับเพิ่มอีกหลังจากได้รับยา Diazepam 5 mg 1 tap PO prn for insomnia at 8 PM. แต่พยาบาลเวรตึกปฏิเสธ โดยอธิบายว่าได้แจกยาที่ช่วยให้หลับได้ไปแล้ว และได้ดูแลจัดสิ่งแวดล้อมให้สงบ ปรับอุณหภูมิให้เหมาะสม โดยเช้านี้ผู้ใช้บริการมีสีหน้าเรียบเฉย ทำทางอ่อนเพลีย ขอบตาดำ ดวงตาลึกโหล เช้านี้ทานข้าวได้ ¼ ของถาด วันนี้ผู้ใช้บริการมีทำกลุ่มกิจกรรมบำบัดที่ห้องทำกิจกรรม เวลา 10.00 น.

2. อาจารย์ชี้แจงถึงบทบาทหน้าที่ของแต่ละคนในครั้งนี ได้แก่

Performer	Role
1 st Teacher (Facilitator)	Provides information to students when needed
2 nd Teacher (Facilitator)	Doctor or Nurse aid or Patient
1 st student	Nurse In-charge
2 nd student	Team member
3 rd student	Team member
The rest of the students	Observers

3. ชี้แจงนักศึกษาที่ทำหน้าที่เป็นผู้สังเกตการณ์ ให้บันทึกการปฏิบัติการพยาบาลที่ดีและที่ควรพัฒนาเมื่อสิ้นสุดการแสดง นำข้อมูลมาร่วมวิเคราะห์ในเชิงสร้างสรรค์

- ชี้แจงข้อจำกัดของหุ่น อุปกรณ์ต่างๆ หรือสภาพแวดล้อม ที่เกี่ยวข้องในสถานการณ์จำลองนั้น
- เมื่อนักศึกษาต้องการข้อมูลเพิ่มเติม สามารถร้องขอได้
- เปิดโอกาสให้นักศึกษาซักถามจนเข้าใจแล้วเริ่มการแสดง
- ให้นักศึกษาประชุมปรึกษาก่อนเริ่มสถานการณ์จำลอง

Equipment (อุปกรณ์ที่ใช้ในสถานการณ์จำลอง)

แบบประเมินแนวโน้มการฆ่าตัวตายในปัจจุบัน 8 ข้อคำถาม (8Q)

Step 2: Simulation การดำเนินการสถานการณ์จำลอง

นักศึกษาจำลองปฏิบัติงานเป็นพยาบาลเวรเช้าอยู่ที่หอผู้ป่วยหญิง ซึ่งได้รับ assignment ให้ดูแลผู้ใช้บริการที่พักรักษาตัวที่โรงพยาบาลมาแล้วเป็นเวลา 1 วัน โดยผู้ใช้บริการเตียง 9 เพศหญิงอายุ 45 ปี สถานภาพหม้าย หย่าขาดกับสามีมา 2 ปี ไม่ได้ทำงาน อาศัยอยู่กับลูกสาว มีโรคประจำตัวคือโรคเบาหวาน ลูกสาวให้ประวัติว่าผู้ใช้บริการขาดยาเบาหวาน มา 5 - 6 เดือน

1 ปีก่อนมาโรงพยาบาล ลูกสาวสังเกตว่าผู้ใช้บริการมีอาการเบื่อหน่าย ท้อแท้ เป็นเกือบทุกวัน โดยมีอาการตลอดทั้งวัน นอนหลับๆตื่นๆ บ่นเบื่อหน่ายชีวิต ไม่ค่อยสนใจดูแลตนเอง กินยาเบาหวานไม่สม่ำเสมอ ดื่มสุราทุกวัน วันละครึ่งขวดกลมเพื่อให้หลับ 2-3 เดือนนี้ เบื่ออาหาร รับประทานอาหารได้น้อย ไม่ค่อยออกไปคุยกับเพื่อนบ้านเหมือนก่อน

6 เดือนก่อนมาโรงพยาบาล ผู้ใช้บริการมีอาการเบื่อหน่ายท้อแท้มากขึ้น นอนไม่หลับติดต่อกันหลายวัน มีอารมณ์เศร้า หดหู่ใจ เก็บตัวในห้องไม่ออกมาพูดคุยกับลูกสาว ไม่รับประทานอาหารจนเป็นลม ลูกสาวจึงพามาโรงพยาบาล แพทย์วินิจฉัยว่าเป็น Major depressive disorder with alcohol use disorder ได้ยา Sertraline 50 mg 1 tab PO OD pc เข้า และ Sertraline 50 mg 2 tab PO OD hs. กลับไปทานที่บ้าน

2 สัปดาห์ก่อนมาโรงพยาบาล ก่อนมาโรงพยาบาล ผู้ใช้บริการมีแผล gangrene ที่นิ้วเท้า บริเวณนิ้วชี้และกลางข้างซ้าย มีไข้สูง ญาติจึงพาไปรักษาที่โรงพยาบาลฝ่ายกาย แพทย์วินิจฉัยเป็น Infected Lt. DM foot ulcers และ plan จะทำ amputation แต่ผู้ใช้บริการปฏิเสธการผ่าตัด

4 วันก่อนมาโรงพยาบาล ลูกสาวสังเกตว่าผู้ใช้บริการมีอาการซึมเศร้ามากขึ้น ร้องไห้บ่อยครั้ง เก็บตัวอยู่แต่ในห้อง มักบ่นว่าถ้าตนต้องผ่าตัดเท้าก็ไม่ต่างอะไรจากคนพิการ ช่วยเหลือตนเองก็ไม่ได้ เป็นการเพิ่มภาระให้ลูกสาวอีก ทุกวันนี้ลูกสาวก็เหนื่อยมากพออยู่แล้ว ทั้งต้องทำงานหาเงิน แล้วยังจะต้องมาดูแลตนอีก และมักจะโทรไปสั่งเสียแก่ญาติคนอื่นๆ ลูกสาวสังเกตเห็นมีดตกอยู่ในห้อง จึงพามาส่งโรงพยาบาล แพทย์ให้ admit และวินิจฉัยเป็น Major depressive disorder

รับเวรจากเวรตึก รายงานว่า เมื่อคืนผู้ใช้บริการนอนหลับไม่หลับ ขอยานอนหลับเพิ่มอีกหลังจากได้รับยา Diazepam 2 mg 1 tap PO prn for insomnia at 8 PM. แต่พยาบาลเวรตึกปฏิเสธ โดยอธิบายว่าได้แจกยาที่ช่วยให้นอนหลับได้ไปแล้ว และได้ดูแลจัดสิ่งแวดล้อมให้สงบ ปรับอุณหภูมิให้เหมาะสม เข้านี้ผู้ใช้บริการมีสีหน้าเรียบเฉย มีพฤติกรรมแยกตัว ทำทางอ่อนเพลีย ขอบตาดำ ดวงตาสีโรย เข้านี้ทานข้าวได้ ¼ ของถาด วันนี้ผู้ใช้บริการมีทำกลุ่มกิจกรรมบำบัดที่ห้องทำกิจกรรม เวลา 10.00 น.

Step 3: Debriefing ให้ข้อมูลเชิงวิเคราะห์ วิพากษ์ เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในสถานการณ์ในเชิงสร้างสรรค์ และอาจารย์ใช้คำถามปลายเปิด เปิดโอกาสให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็น ในฐานะผู้ชม และผู้แสดง อาจารย์ Debriefing สรุปตามประเด็นตามตาราง simulation และแบบประเมินการทํากิจกรรมของผู้เรียนตามบทบาทที่ได้รับ

โดยอาจารย์มีบทบาทเป็ □ นผู้ □ ำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน โดยใช้ □ การ Debriefing ดังนี้

Introduction: อภิปรายบทบาทของอาจารย์ คือ เป็นผู้อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน นักศึกษาสามารถแสดงความคิดเห็นได้อย่างมีเหตุผล ไม่มีถูกหรือผิด

Personal Reflection: กระตุ้นให้นักศึกษารับรู้ความรู้สึกของตนเอง และให้สะท้อนความรู้สึก อภิปรายถึงสิ่งที่นักศึกษาได้ลงปฏิบัติ

Discussion of Event: กระตุ้นให้นักศึกษาได้วิเคราะห์ถึงสิ่งที่เกิดขึ้นในสถานการณ์ (จาก VDO)

Summary: ให้นักศึกษาได้ทบทวนถึงสิ่งใดควรทำ หรือไม่ควรทำจากสถานการณ์ที่ตนเองปฏิบัติไป พร้อมทั้งนำเสนอข้อควรปรับปรุง หรือข้อเสนอแนะในการพัฒนาให้ดีขึ้น

Facilitator notes debriefing points: เป็นแนวทางสำหรับอาจารย์ในการถามคำถามนักศึกษา

1. Reflection (การสะท้อนคิด)

- วันนี้ความรู้สึกอย่างไรบ้าง กับสถานการณ์ที่กำหนด และคิดว่าบทบาทของตนเองที่ทำวันนี้เป็นอย่างไร (ทั้งนักศึกษาที่เป็นผู้แสดงบทบาทและนักศึกษาผู้สังเกตการณ์)
- ให้นักศึกษาสรุป ทบทวนจากสถานการณ์อีกครั้ง ผู้ให้บริการเป็นอย่างไร นักศึกษาได้ทำอะไรไปแล้วบ้าง
- นักศึกษาทราบได้อย่างไรว่าผู้ให้บริการมีภาวะนี้
- อาจารย์สังเกตว่า.....(ยกตัวอย่างสถานการณ์) นักศึกษาคิดอย่างไรถึงทำแบบนั้น เหตุใดจึงตัดสินใจทำแบบนั้น และนักศึกษาคิดว่าส่วนไหนที่ทำได้ดีแล้ว ให้ยกตัวอย่างสถานการณ์
- ลองสรุปเหตุการณ์วันนี้ว่า ได้ประเด็นความรู้เรื่องใดบ้าง และจะนำไปปรับใช้กับการขึ้นฝึกอย่างไร

2. โรค, ภาวะ, สภาวะ

- ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับความเสี่ยงในการฆ่าตัวตาย อะไรบ้าง
- การประเมินอาการและอาการแสดงของผู้ที่มีความเสี่ยงต่อการทำร้ายตัวเอง หรือฆ่าตัวตาย
- การเฝ้าระวัง และการให้การพยาบาลแก่ผู้ที่มีความเสี่ยงต่อการทำร้ายตัวเอง หรือฆ่าตัวตาย