



Asia Pacific International University

Mission Faculty of Nursing

Mental Health and Psychiatric department,

Second semester, 2025 academic year

- Course:** NSSC 2701 Practicum in Mental Health and Psychiatric Nursing
- Concept:** การดูแลผู้ใช้บริการที่ได้รับยาต้านอาการทางจิต
- Topic:** การดูแลผู้ใช้บริการที่ได้รับยาต้านอาการทางจิต
- Simulation type:**  Paper based scenario  Standardized patient/Role play  
 Mannequin based  Desk/table top exercise  Virtual reality  
 Task trainer: single & complex  Environment  Hybrid
- Target learner:** นักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 3

**Duration:**

- |                            |    |                                     |
|----------------------------|----|-------------------------------------|
| 1. Pre-simulation briefing | 5  | minutes                             |
| 2. Simulation              | 20 | minutes (เวลาที่ควรใช้ 15 -30 นาที) |
| 3. Debriefing              | 40 | minutes                             |

**Learning AIM:** นักศึกษาสามารถดูแลผู้ใช้บริการที่มีความผิดปกติจากการได้รับยาต้านอาการทางจิตในขนาดปกติได้

1. ประเมินอาการและอาการแสดงของภาวะอันไม่พึงประสงค์จากการได้รับยาต้านอาการทางจิต Neuroleptic malignant syndrome (NMS) ได้
2. ให้การพยาบาลผู้ใช้บริการที่มีอาการอันไม่พึงประสงค์จากการได้รับยาต้านอาการทางจิต Neuroleptic malignant syndrome (NMS) ได้
3. สื่อสารกับทีมสุขภาพได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมตามหลัก SBAR
4. มีการสนทนาที่แสดงออกถึงความเมตตา เอื้ออาทร (อัตลักษณ์ของคณะฯ)

### วัตถุประสงค์เฉพาะ (K=Knowledge; S=Skill; A=Attitude)

1. ประเมินอาการและอาการแสดงของอาการอันไม่พึงประสงค์จากการได้รับยาต้านอาการทางจิต

Neuroleptic malignant syndrome (NMS) ได้

S1: ประเมินอาการและอาการแสดงได้

S2: ตรวจร่างกายสำคัญที่เกี่ยวข้องได้

2. ให้การพยาบาลผู้ใช้บริการที่มีภาวะอันไม่พึงประสงค์จากการได้รับยาต้านอาการทางจิต

Neuroleptic malignant syndrome (NMS) ได้

K1: จัดการอาการอันไม่พึงประสงค์จากการได้รับยาต้านอาการทางจิต

S1: ใช้หลักการสนทนาเพื่อการบำบัดกับผู้ใช้บริการจิตเภทได้อย่างเหมาะสม

A1: แสดงออกด้วยท่าทีที่เป็นมิตร ให้การพยาบาลด้วยความนุ่มนวล

### Simulation Set-Up

การจัดเตรียมห้องสถานการณ์จำลอง	Checklist
- จัดเตรียมห้องเสมือนหอผู้ป่วย	
- ตรวจสอบความครบถ้วนของข้อมูล scenario ในเครื่องคอมพิวเตอร์ห้องควบคุม	
- ทดสอบระบบไมค์เสียง และกล้องให้พร้อมใช้งาน	
<b>การเตรียมผู้ป่วยจำลอง</b>	
- ผู้ป่วยมาตรฐาน เพศชายวัยกลางคน สวมเสื้อแขนสั้น และกางเกง จัดทำนอนหงายราบ บนเตียงนอน	
<b>การเตรียมอุปกรณ์สำหรับสถานการณ์จำลอง</b>	
- เครื่องวัดอุณหภูมิจิตใจ	
- เครื่องวัดความดันโลหิต	
- เครื่องวัด O2 Sat	
- ผ้าเช็ดหน้า และอ่างใส่น้ำ	
- แพ้มประวัติผู้ใช้บริการ	

### Simulation steps:

Step 1 - Pre-simulation briefing ให้ข้อมูลนำสู่การเรียนรู้

Step 2 - Simulation การดำเนินการสถานการณ์จำลอง

Step 3 - Debriefing ให้ข้อมูลเชิงวิเคราะห์ วิพากษ์ เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในสถานการณ์ในเชิงสร้างสรรค์ รายละเอียดแต่ละขั้นตอนมีดังนี้

## Step 1: Pre-simulation briefing ให้ข้อมูลนำสู่การเรียนรู้ ชี้แจงกับนักศึกษา ดังนี้

1.1 อาจารย์ชี้แจงนักศึกษาเรื่องการเรียนรู้โดยให้สถานการณ์จำลองเกี่ยวกับการพยาบาลผู้ป่วยอาการอันไม่พึงประสงค์จากการได้รับยาต้านอาการทางจิตในขนาดปกติ Neuroleptic malignant syndrome (NMS) ดังนี้

ผู้ใช้บริการชาย อายุ 32 ปี know case โรคจิตเภท (Schizophrenia) ถูกส่งตัวมาโรงพยาบาลครั้งนี้ เพราะมีอาการก้าวร้าว หวาดระแวงกลัวเพื่อนบ้านจะมาทำร้าย ทะเลาะกับเพื่อนบ้าน และพูดจาไม่รู้เรื่อง แพทย์รับไว้รักษาในโรงพยาบาล และให้ยา Haloperidol 10 mg oral วันละ 3 ครั้ง หลังอาหาร อาการทางจิตดีขึ้น ไม่ก้าวร้าว อาการหวาดระแวงลดลง

1 วันก่อน มีอาการเบื่ออาหาร ตื่นน้ำได้น้อย ผู้ใช้บริการมีอาการหวาดระแวง ก้าวร้าว ทำร้ายร่างกายเพื่อนผู้ใช้บริการด้วยกัน จึงถูกจำกัดพฤติกรรมด้วยการผูกมัด (Restrain) แพทย์สั่งให้ยา Haldol 5 mg IM stat

เช้านี้ ผู้ใช้บริการเริ่มมีไข้ บ่นปวดเกร็งตามตัว เริ่มมีอาการกล้ามเนื้อเกร็งบริเวณ หายใจเร็ว ความดันโลหิตและชีพจรยังปกติ เวิร์ติกนอนไม่หลับ แพทย์มีคำสั่งให้เจาะแลป CPK ผ่ากให้ติดตามผลแลป

นักศึกษากำลังปฏิบัติงานเป็นพยาบาลเวรเช้า ได้รับการส่งต่อข้อมูลระหว่างเวร ได้รับมอบหมายให้ดูแลผู้ใช้บริการ ขอให้นักศึกษาใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์และปฏิบัติการพยาบาลตามสถานการณ์ที่กำหนด โดยไม่มีการตัดสินว่าการกระทำของนักศึกษาถูกหรือผิด ขอให้นักศึกษาแสดงออกอย่างเต็มที่ เมื่อสิ้นสุดการแสดงผลจะมีการแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์ วิพากษ์ในเชิงสร้างสรรค์เพื่อการเรียนรู้

1.2 อาจารย์ชี้แจงถึงบทบาทหน้าที่ของแต่ละคนในครั้ง นี้ ได้แก่

Performer	Role
1 <sup>st</sup> Teacher (Facilitator)	Provides information to students when needed
2 <sup>nd</sup> Teacher (Facilitator)	Doctor
1 <sup>st</sup> student	Nurse 1
2 <sup>nd</sup> student	Nurse 2
The rest of the students	Observers

1.3 ชี้แจงนักศึกษาที่ทำหน้าที่เป็นผู้สังเกตการณ์ ให้บันทึกการปฏิบัติการพยาบาลที่ดีและที่ควรพัฒนา เมื่อสิ้นสุดการแสดงผล นำข้อมูลมาร่วมวิเคราะห์ในเชิงสร้างสรรค์ โดยมีประเด็นสำคัญที่ทุกคนต้องร่วมแสดงความคิดเห็นคือ

- การประเมินปัญหาทางการพยาบาล
- การปฏิบัติการพยาบาลที่สำคัญ ขั้นตอน และความครบถ้วนของกิจกรรมการพยาบาล
- การสื่อสารกับพยาบาลหัวหน้าเวร และแพทย์
- การตัดสินใจแก้ปัญหาของผู้แสดง

1.4 ทักทายการสังเกต ของผู้เล่นบทบาทเป็นพยาบาล ให้นักศึกษาพูด บรรยาย

1.5 ชี้แจงข้อจำกัดอุปกรณ์ต่างๆ หรือสภาพแวดล้อม ที่เกี่ยวข้องในสถานการณ์จำลองนั้น

1.5 เมื่อนักศึกษาต้องการข้อมูลเพิ่มเติม สามารถร้องขอได้

1.6 เปิดโอกาสให้นักศึกษาซักถามจนเข้าใจแล้วเริ่มการแสดง

1.7 ให้นักศึกษาประชุมปรึกษา ก่อนเริ่มสถานการณ์จำลอง

1.7 ระยะเวลาของการดำเนิน case จะเป็นไปตามสถานการณ์ที่อาจารย์แจ้ง

## Step 2: Simulation การดำเนินการสถานการณ์จำลอง

ผู้ใช้บริการชายอายุ 32 ปี ได้รับการวินิจฉัยโรคเป็น จิตเภท (Schizophrenia) รักษาตัว ณ หอผู้ป่วย  
เฟื่องฟ้า พยาบาลตรวจเยี่ยมหลังรับเวรเช้า ผู้ใช้บริการนอนหงายราบอยู่บนเตียง

**ขั้นที่ 3 Debrief** ให้ข้อมูลเชิงวิเคราะห์ วิพากษ์ เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในสถานการณ์ในเชิงสร้างสรรค์ และอาจารย์ใช้คำถามปลายเปิด เปิดโอกาสให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็นในฐานะผู้ชมและผู้แสดง อาจารย์ Debrief สรุปตามประเด็นตามตาราง simulation และแบบประเมินการทำกิจกรรมของผู้เรียนตามบทบาทที่ได้รับโดยให้ประเด็น debrief ตามหลัก GAS model (G=Gathering Information, A=Analyze, S=Summarize) ดังนี้

1. นักศึกษามีความรู้สึกอย่างไรบ้างกับผู้ช่วยและญาติในสถานการณ์ที่พบ
2. นักศึกษามีความคิดเห็น (เห็นด้วย/ไม่เห็นด้วยอย่างไร) กับการปฏิบัติของตนเองและเพื่อนในสถานการณ์จำลองที่ผ่านมา
3. ให้นักศึกษาสรุปและทบทวนเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นอีกครั้ง จากสถานการณ์ผู้ช่วยเกิดภาวะใด และนักศึกษาได้ทำหรือประเมินอะไรไปแล้วบ้าง และเป็นอย่างไร
4. นักศึกษาคิดว่า จากสถานการณ์ข้างต้น สิ่งใดที่ทำได้ดีแล้วบ้าง ให้ลองยกตัวอย่างเหตุการณ์
5. นักศึกษาคิดว่า มีเหตุการณ์ใดบ้างที่อยากปรับปรุงแก้ไขเพิ่มเติมให้ดีขึ้นหากได้มีโอกาสดูแลผู้ป่วยที่มีปัญหาเดียวกัน
6. ให้นักศึกษาช่วยกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้จากสถานการณ์จำลองครั้งนี้ ได้ประเด็นสำคัญอะไรบ้าง และมีประเด็นใดที่ต้องไปศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม